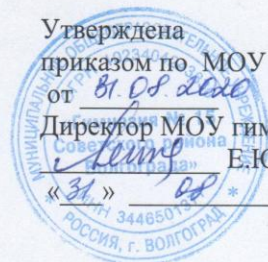


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

Принята на
Педагогическом совете
МОУ гимназии №15
от «31» 08 2020 г.
Протокол № 1
Председатель
Педагогического совета
Ляпина Е.Ю. Ляпина
«31» 08 2020 г.

Утверждена
приказом по МОУ гимназии №15
от 31.08.2020 № 01-10/317
Директор МОУ гимназии №15
Ляпина Е.Ю. Ляпина
«31» 08 * 2020 г.


**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Академия наук: словесность»

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 5 месяцев

Разработчик программы:
Ильина Наталья Ивановна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2020

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия наук: словесность» (далее – Программа) по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – развивающая; по форме организации – кружковая; по времени реализации – одногодичная.

Программа разработана в 2020 году на основе программы Петленко Л.В., Романоой В.Ю. «Удивительный мир слов». М.: 1995 г. Соответствует современным требованиям, изложенных в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Содержание Программы рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение Программы создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программой предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ МОУ гимназии №15.

Актуальность.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность содержания учебного предмета не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит Программа, являющийся не столько закономерным продолжением урока, а его дополнением.

Отличительные особенности

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть

“волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Адресат программы

Коллектив состоит из группы, в которую входят 10-15 обучающихся от 7 до 10 лет. Приём в коллектив осуществляется без творческого отбора, занятия проводятся один раз в неделю по одному учебному часу за одно занятие.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Вместе с этим для этого возраста характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений.

Объем и срок освоения программы

Объем программы предусматривает 17 учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Сроки освоения программы: 5 месяцев.

Формы обучения

Очная форма обучения. При необходимости допускаются проведение дистанционных уроков. Наполняемость группы 10-15 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании ходатайств. Весь учебный материал программы - «Стартовый уровень».

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки,

грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Теоретическая часть включает в себя: беседы о понятиях, связанных с русским языком «омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, устаревшие слова, анаграммы»

Практическая часть включает в себя элементы ролевых и дидактических игр, практическая работа с раздаточным материалом, пословицами и поговорками, считалки, рифмовками, ребусами, кроссвордами, головоломками, сказками, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

В целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся и осуществления принципов дифференциации и индивидуализации, основными способами обучения являются: разно-уровневое обучение, обучение в сотрудничестве; способы развития критического мышления.

Режим занятий

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут, всего 17 часов, соответственно 17 часов за 5 месяцев.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.3. Содержание программы

Учебный план

«Стартовый уровень»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков	1	0,5	0,5	Предварительный контроль Индивидуальная работа по актуализации знаний
2.	В Страну Слов. Первые встречи	1	0,5	0,5	Текущий контроль Парная работа.
3.	К тайнам волшебных слов	1	0,5	0,5	Текущий контроль Коллективная работа в группах
4.	Выбор друзей в Стране Слов	1	0,5	0,5	Текущий контроль Коллективная работа в группах сменного состава
5.	К несметным сокровищам Страны Слов	1	0,5	0,5	Текущий контроль Парная работа.
6.	Чудесные превращения слов	1	0,5	0,5	Текущий контроль Индивидуальная работа
7.	В гости к Алфавиту	1	0,5	0,5	Текущий контроль Коллективная работа

					в группах
8.	К тайнам звуков и букв	1	0,5	0,5	Текущий контроль Индивидуальная работа
9.	Встреча с Радугой	1	0,5	0,5	Текущий контроль Парная работа.
10.	В Страну Говорящих Скал	1	0,5	0,5	Текущий контроль Коллективная работа в группах сменного состава
11.	В глубь веков на Машине времени	1	0,5	0,5	Текущий контроль Коллективная работа в парах сменного состава
12.	В Королевстве Ошибок	1	0,5	0,5	Текущий контроль Индивидуальная работа
13.	В Страну Слогов	1	0,5	0,5	Текущий контроль Самостоятельная работа.
14.	Неожиданная остановка в пути	1	0,5	0,5	Текущий контроль Коллективная работа в группах
15.	В удивительном городе Неслове	1	0,5	0,5	Текущий контроль Парная работа.
16.	Чудеса в Стране Слов	1	0,5	0,5	Текущий контроль Коллективная работа в группах сменного состава
17.	На карнавале слов	1	0,5	0,5	Итоговый контроль Инсценировка.
Итого:		17	8,5	8,5	

Содержание учебного плана

«Стартовый уровень»

Занятие № 1

Тема занятия: В мире безмолвия и неведомых звуков

Содержание материала: Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Занятие № 2

Тема занятия: В Страну Слов. Первые встречи.

Содержание материала: Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Занятие № 3

Тема занятия: К тайнам волшебных слов.

Содержание материала: Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Занятие № 4

Тема занятия: Выбор друзей в Стране Слов.

Содержание материала: Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Занятие № 5

Тема занятия: К несметным сокровищам Страны Слов.

Содержание материала: Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Занятие № 6

Тема занятия: Чудесные превращения слов.

Содержание материала: Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.

Занятие № 7

Тема занятия: В гости к Алфавиту.

Содержание материала: Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Занятие № 8

Тема занятия: К тайнам звуков и букв.

Содержание материала: Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Занятие № 9

Тема занятия: Встреча с Радугой.

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассмотрение картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Занятие № 10

Тема занятия: В Страну Говорящих Скал.

Содержание материала: Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Занятие № 11

Тема занятия: В глубь веков на Машине времени.

Содержание материала: Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Занятие № 12

Тема занятия: В Королевстве Ошибок.

Содержание материала: Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Занятие № 13

Тема занятия: В Страну Слогов.

Содержание материала: Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декламирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Занятие № 14

Тема 16. Неожиданная остановка в пути.

Содержание материала: Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Занятие № 15

Тема занятия: В удивительном городе Неслове. (1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Занятие № 16

Тема занятия: Чудеса в Стране Слов.

Содержание материала: Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Слова омофоны. Слова перевертыши. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Занятие № 17

Тема занятия: На карнавале слов

Содержание материала: Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование сказок, рассказов.

1.4. Планируемые результаты

Предполагаемые предметные результаты реализации программы

Программа ориентирована на достижение учащимися 3 уровней:

1. приобретение новых знаний по русскому языку и понимание их значимости в практической жизни;
2. формирование сознательного отношения к ценностям современного русского языка, к его нормам и культуре речи;
3. приобретение опыта самостоятельных действий для решения лингвистических и коммуникативных задач.

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звукобуквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.

- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.
- **Компетенции и личностные качества**

Программа учитывает требования ФГОС начального общего образования в части формирования личностных компетентностей:

1.	Ценностно-смысловые компетенции	Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности; от них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
2.	Общекультурные компетенции	Названные компетенции связаны с познанием и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологическими основами семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций; ролью науки и религии в жизни человека. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющийся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.
3.	Учебно-познавательные компетенции.	Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы деятельности логической, методологической и общеучебной. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной

4.	Информационные компетенции	<p>грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания</p> <p>Эти компетенции предполагают навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации и информационными технологиями; поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передачу.</p>
5.	Коммуникативные компетенции	<p>Данные компетенции включают знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.</p>
6.	Социально-трудовые компетенции	<p>Это компетенции, связанные с выполнением роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента и т.д.; с правами и обязанностями в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.</p>
7.	Компетенции личностного самосовершенствования	<p>Эти компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.</p>

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы

Личностные результаты

эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

потребность в чтении, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

«Стартовый уровень»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	первый	По расписанию	По расписанию	теоретические и практически занятия;	4	1.1. В мире безмолвия и неведомых звуков 1.2. В Страну Слов. Первые встречи 1.3. К тайнам волшебных слов 1.4. Выбор друзей в Стране Слов	Учебный кабинет	Согласно учебному плану (п.1.3)
2.	второй	По расписанию	По расписанию	теоретические и практически занятия;	3	2.1.К несметным сокровищам Страны Слов 2.2.Чудесные превращения слов 2.3.В гости к	Учебный кабинет	Согласно учебному плану (п.1.3)

						Алфавиту		
3.	третий	По расписанию	По расписанию	теоретические и практически занятия;	3	3.1.К тайнам звуков и букв 3.2.Встреча с Радугой 3.3.В Страну Говорящих Скал	Учебный кабинет	Согласно учебному плану (п.1.3)
4.	четвёртый	По расписанию	По расписанию	теоретические и практически занятия;	3	4.1.В глубь веков на Машине времени 4.2.В Королевстве Ошибок 4.3.В Страну Слогов	Учебный кабинет	Согласно учебному плану (п.1.3)
5.	пятый	По расписанию	По расписанию	теоретические и практически занятия;	4	5.1.Неожиданная остановка в пути 5.2.В удивительном городе Неслове 5.3.Чудеса в Стране Слов 5.4.На карнавале	Учебный кабинет	Согласно учебному плану (п.1.3)

						СЛОБ		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

2.2. Условия реализации программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>	
Электронный учебник	Д
<i>Технические средства обучения</i>	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д
Магнитная доска	Д
Экспозиционный экран	Д
Персональный компьютер	Д
Мультимедийный проектор	Д
Документкамера	Д
Мимио-доска	Д
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
Мультимедийные цифровые образовательные ресурсы Шишкина школа — Русский язык (видеоуроки для детей) https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPm-cvcZdfj Академия познавательных наук. Словесность https://www.youtube.com/playlist?list=PLqFrqB-d1XECsmJp1xeINQysDGrGN3Yra	Д
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	
Настольная игра «Приходи сказка».	Ф

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Текущий контроль должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация учащихся на дальнейшее обучений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формой предъявления итогов по результатам освоения материала программы станет открытое мероприятие для родителей (Приложение 1)

2.4. Оценочные материалы

Критериями оценки результативности образовательной деятельности является уверенное владение понятийным аппаратом, которое демонстрируют участники коллектива.

Оценивать работу каждого обучающегося по программе в конце ее изучения рекомендуется по уровню выполнения тестового задания каждым обучающимся. (Приложение 2)

2.5. Перечень информационно – методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия наук: словесность»

Литература по педагогике и психологии

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.